



ՀԱՄԱԽԱՄԲՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ. սցենարներ 7–10 տարեկանների համար

«Մխիթարող մտքեր»՝ հիմնված Ու. Մլոդնիցկայի և Ա. Վալիգուրայի *Be Brave, Pinku*

գրքի վրա Համընդհանուր ընթերցանության հիմնադրամի կողմից

Տարիքային խումբը՝ 7–10 տարեկաններ
Տևողությունը՝ 2 × 45 րոպե
Աշխատանքի ձևաչափերը՝ անհատական, խմբային

Հիմնական նպատակները՝

- մանկական գրականության միջոցով սովորողների հուզական կայունության զարգացում,
- ինքնագնահատականի ամրապնդում և սեփական կարիքների գիտակցում

Հատուկ նպատակները՝

- սոցիալական հմտությունների զարգացում
- հասակակիցների միջև հարաբերությունների ամրապնդում
- վախերն ու թույլ կողմերը հաղթահարելու ուղիների ներկայացում
- ինքնության և խմբին պատկանելու զգացողության ձևավորում:

Ուսուցման մեթոդները՝

- խնդիրների լուծում
- ուղղորդում
- ակտիվացնող մեթոդներ
- առաջադրանքների վրա հիմնված ուսուցում:

Նյութերը՝

- հասակակիցների հետ հարաբերությունների վերաբերյալ հարցեր պարունակող 5 քարտ (կամ պատկերազարդ (իլյուստրացիոն) սցենարներ. կարող են փոփոխվել)
- երեխաների զգայական վարժությունների համար նախատեսված փետուրներ, հանգստացնող երաժշտություն
- եռանկյունաձև քարտ՝ «Դու յուրահատուկ ես» գրությամբ
- A3 ձևաչափի 2 թուղթ՝ «Խանգարող մտքեր / Մխիթարող մտքեր» վերնագրերով
- ըստ ցանկության՝ Ու. Մլոդնիցկայի և Ա. Վալիգուրայի *Be Brave, Pinku* գրքի մեկ օրինակ:



ԴԱՍԻ ՊԼԱՆ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Սովորողները շրջանաձև նստում են գորգին:

Ուսուցիչը տարբեր հույզերի վերաբերյալ քննարկում է անցկացնում:

Ներկայացվում է ՀԱՄԱՐՁԱԿՈՒԹՅՈՒՆ հասկացությունը, և սովորողների հետ քննարկում է, թե ինչ հույզեր կարող են առաջանալ կարևոր իրավիճակներում:

2. ԲԵՐԱՆԻ ԵՎ ԼԵԶԿԻ ՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ՝ «ՓՉԵՆՔ ԵՎ ՎԱՆԵՆՔ ՍԹԵՍԸ»

Ձգայական վարժությունների համար նախատեսված փետուրների կիրառմամբ յուրաքանչյուր սովորող մտաբերում է մի իրավիճակ, որն իր մոտ ուժեղ հույզեր է առաջացրել: Փետուրի օգնությամբ նրանք իրենց ձեռքից «փչելով վանում են»

սթրեսն ու վախը:

Կրկնել 3 անգամ:

Լրացուցիչ
վարժություն.

Ստեղծել գվարձալի «հակապրեսային կախարդական արտահայտություն»՝ օգտագործելով տարբեր հնչյուններ (օրինակ՝ շ, չա, ջա):

Ուսուցիչը կարող է հնչյունները գրել գրատախտակին և դրանք համադրելով՝ կազմակերպել խմբային ընթերցանություն:

3. ԽԱՆԳԱՐՈՂ ՄՏՔԵՐ (տխրություն, վախ, դժվար պահեր)

Ուսուցիչը ներկայացնում է «չօգնող մտքեր» հասկացությունը՝ մտքեր, որոնք անսպասելիորեն առաջանում են և անհանգստացնում մեզ դպրոցում կամ տանը:

Կարելի է անդրադառնալ գրքին կամ այլ կերպարների: Օրինակ՝ Պինկուն անհանգիստ և տխուր էր: Կարևոր ուղերձ՝

Երբ նման մտքեր են առաջանում, մենք մենակ չենք. կարող ենք խոսել ընկերոջ հետ: Ուսուցիչը սովորողների հետ միասին կազմում է մտքերի քարտեզ:

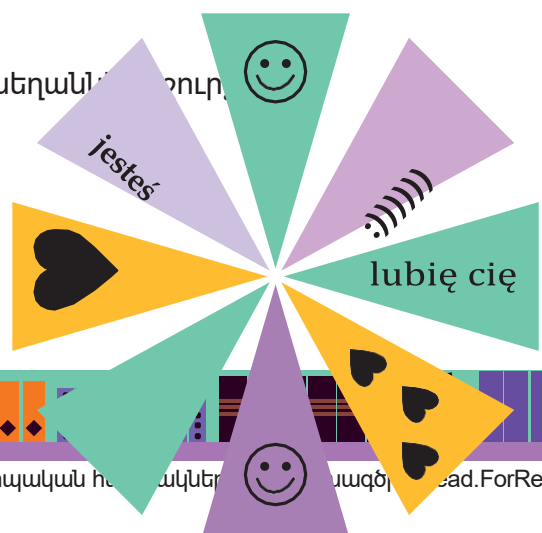
Եզրակացություն

Իրավիճակի նկատմամբ վերահսկողությունը վերականգնելու համար խոսեք ընկերոջ կամ այն անձի հետ, որին վստահում եք:

4. ՄՆԻԹԱՐՈՂ ՄՏՔԵՐ (հանգստություն, հավասարակշռություն, վերահսկողություն, դադար, շնչառություն)

Սովորողները շարունակում են աշխատել իրենց սեղանի վրա:

Ուսուցիչը խրախուսում է սովորողներին մտածել, թե ինչպես կարելի է խանգարող մտքերը փոխարինել միջոցառող մտքերով՝ ընկերոջն աջակցող և բացասական մտքերը վանող խոսքերով:





5. ԸՆԿԵՐՆԵՐԻ ԽԱՌՆՈՒՐԴ (ՄԻՔՍ)՝ «ԸՆԿԵՐՈՒԹՅԱՆ ՊԻՅՑԱ»

Սովորողներին տրվում են A4 ձևաչափի եռանկյունաձև գունավոր թղթեր:

Նրանք միասին ստեղծում են «ընկերության պիցցա»՝

օգտագործելով նկարներ, բարի խոսքեր և ժեստեր:

Հիմնական միտքը՝ բարի խոսքերն ուժ ունեն:

6. Խաղ շարժում՝ «ՀԱՄԱՐՁԱԿՈՒԹՅԱՆ ԲԱՂԱԴՐԱՏՈՄՍ»

Սովորողները կանգնում են շրջանաձև:

Ուսուցիչը յուրաքանչյուր սովորողին շնչում է նրա դերը՝ «Մխիթարող միտք» կամ «Խանգարող միտք» Սովորողները շրջում են և միմյանց հարցնում.

«Դու մխիթարող միտք ես, թե՞ խանգարող միտք»: Նրանք

պատասխանում են միայն ժեստերի միջոցով՝

գրկախառնություն=մխիթ

արող միտք տխուր դեմք=

խանգարող միտք

Այս խաղը շատ հետաքրքիր և հուզական է:

7. «ԵՍ ԸՆԿԵՐ ԵՄ ՈՒՉՈՒՄ» Ստեղծագործական աշխատանք

Սովորողները ստեղծում են ընկերության թեմայով նկար:

Նրանք ընտրում են որևէ խորհրդանիշ կամ բառ, որը կարող է օգնել իրենց երևակայական ընկերոջը, երբ նրա մոտ խանգարող մտքեր առաջանան:

Կարևոր՝

Յուրաքանչյուր սովորող իր աշխատանքը ներկայացնում է դասարանին:

Ուսուցիչն ընդգծում և արժևորում է նույնիսկ փոքր

դրական տարրերը: Ծափահարությունները և գովեստի

խոսքերն օգնում են ամրապնդել ինքնավստահությունն ու

սեփական արժեքի զգացումը:

8. Տեսագրման առաջադրանք

Օգտագործեք տեխնոլոգիական միջոցներ՝ գրքի հիմնական ուղերձն ամրապնդելու համար:

Սովորողները ձայնագրում են կարճ տեսանյութ՝ բարձրաձայն

ընթերցելով գլուխների վերնագրերը կամ առանցքային

արտահայտությունները: Նրանք կարող են աշխատել անհատապես

կամ զույգերով:

Այն դառնում է հիշարժան նյութ և օգնում է սովորողներին մտապահել գրքի ուղերձը:

9. «ԽԱՂԱՂՈՒԹՅԱՆ ՍԵՂԱՆ» ՔԱՐՏԵՐՈՎ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔ

Սովորողներն աշխատում են զույգերով:

Նրանք պատասխանում են քարտերի վրա գրված կարճ հարցերին կամ

քննարկում դրանցում ներկայացված կոնֆլիկտային իրավիճակները:

Նրանց առաջադրանքն է՝

Գտնել բոլորի համար ընդունելի մեկ լուծում:



10. ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Ամփոփեք դասը և շնորհակալություն հայտնեք սովորողներին
մասնակցության ու ներդրած ջանքերի համար: Այս քայլը շատ կարևոր է.
այն օգնում է սովորողներին ավելի վստահ զգալ և տեսնել իրենց
ձեռքբերումները:

